

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №16 «Ручеек» с приоритетным
осуществлением физического направления развития воспитанников» города
Невинномыска

Принята:
на педагогическом совете
протокол №1
от 31.08.2017 года

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №16
города Невинномыска
Л.В. Диканева
Приказ №76 от 31.08.2017 г.



Основная
образовательная программа дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №16 «Ручеек» с приоритетным
осуществлением физического направления развития воспитанников» города
Невинномыска

г. Невинномысск 2017 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.2. Цели и задачи Программы	3
1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	5
1.2. Планируемые результаты:	8
-	8
-	9
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	9
1.3. Система оценки результатов освоения Программы	10
2. Содержательный раздел	12
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:	12
- Социально- коммуникативное развитие	12
- Познавательное развитие	15
- Речевое развитие	17
- Художественно- эстетическое развитие	18
- Физическое развитие	20
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы	22
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми	23
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	27
2.5. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	29
2.6. Содержание и особенности реализации приоритетного направления развития дошкольников.	29
3. Организационный раздел	31
3.1. Проектирование образовательной деятельности	31
3.2. Режим дня и учебный план	41
3.3. Условия реализации Программы (психолого- педагогические, кадровые, финансовые, материально- техническое обеспечение, организация развивающей предметно- пространственной среды)	43
4. Дополнительный раздел	50
5. Список нормативных, методических и литературных источников	54

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Организация образовательной деятельности с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

6. *Сотрудничество с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования*. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы* - право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы дошкольного образования:

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Принципы:

- 1. принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;*
- 2. принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;*
- 3. решение поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;*
- 4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;*
- 5. принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;*
- 6. принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.*

Принципы и подходы по реализации регионального компонента и приоритетного направления развития

В основе части формируемой участниками образовательных отношений лежит личностно - ориентированная модель взаимодействия педагогов с детьми, с включением в образовательный процесс родителей (законных представителей). Основопологающими принципами и подходами по реализации курса является создание условий для развития личности ребенка, раскрытии его

индивидуальности на основе личностно - ориентированного подхода, в центре которого стоит ребенок – человек, личность с его особенностью, своеобразием, неповторимостью. Вся деятельность педагогов направлена на создание у ребенка своей « Я концепции».

-«Я – образ» - создать, «Образовать» себя на основе знания своих особенностей.

-«Я - мир»- освоить законы окружающего мира и установить с ним систему отношений учитывая региональные особенности.

-«Я – будущее» - выработать перспективу развития, определив свою жизненную позицию на основе «насыщенного проживания» в конкретном времени и пространстве.

В результате организации условий, необходимых для создания своего «Я», ребенку необходимо овладение:

1. Своим телом, своим организмом, отражающего физическую часть «Я».
2. Своими мыслями, составляющими интеллектуальную часть «Я».
3. Своими способами общения, отражающими способность вступать в контакт с людьми и окружающим миром.
4. Своими отношениями, обеспечивающими взаимосвязь с окружающим миром и его ценностями.
5. Своей средой, организующей условия существования «Я».

Программы и технологии по реализации приоритетного направления развития воспитанников и регионального компонента ДОУ

Программное обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений составляют факультативные игровые занятия по физической культуре для детей 3-7 лет, разработанные на основе программы М.Д.Маханевой «Воспитание здорового ребенка», методическое пособие Л.Н. Галигузовой, С.Ю.Мецераковой «Физическое развитие» для дополнения игровых занятий детей 2-3 лет по приобщению к физической культуре и спорту в раннем возрасте, а также реализации регионального компонента для детей 3-7 лет, основанного на программе «Я в этом удивительном мире» » Е.С. Туренская, О.С.Кирилкина и на основе методических пособий Р.М.Литвинова «Казаки на Ставрополье». – Ставрополь, 2009 г., Р.М.Литвинова «Дошкольник в пространстве Ставрополя и Ставропольского края». – Ставрополь, 2004 г. Р.М.Литвинова, А.Т.Пащенко «Региональная культура Ставрополья». – Ставрополь, 2010 г. Р.М.Литвинова «Региональная культура Ставрополья». – Ставрополь, 2010 г.

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Распределение по возрастным категориям и направленностям развития воспитанников ДОУ:

Наполняемость групп в ДОУ соответствует требованиям действующего СанПина, группы для детей с особыми образовательными потребностями формируются по необходимости и по заключению ТПМПК города.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	3	56
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	2	47
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	2	46
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1	24
От 5 до 6 лет	Комбинированная	1	23
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1	25

От 6 до 7 лет	Комбинированная	1	23
Всего 11 групп –			245 детей

Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДООУ составляет 49 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 21 педагог: из них 17 воспитателей и специалисты: социальный педагог, музыкальный руководитель – 2, учитель - логопед

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	7 человек
	среднее педагогическое образование	14 человек
2. По стажу	до 5 лет	2
	от 5 до 10 лет	4
	от 10 до 15 лет	4
	свыше 15 лет	13
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	6
	первая квалификационная категория	11
	не имеют квалификационная категории	1
	соответствие занимаемой должности	3

Средний возраст педагогического коллектива - 52 года. В учреждении работает более 50% педагогов со стажем работы свыше 20 лет, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в ДООУ.

Наши педагоги:

- имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» - 2 педагога;
- награждены Почетной грамотой Министерства образования- 3 педагога;

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят КПК, обучаются на хозрасчётных и проблемных курсах при СКИРО ПК и ПРО дистанционного образования. 15 % прошли курсы повышения квалификации по информационным технологиям, более 65% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДООУ или освоив компьютер самостоятельно. 95% педагогов прошли курсовую подготовку по ФГОС ДО. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДООУ.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

		2016-2017
	Количество детей	245
Особенности семьи	Полные семьи	117
	Одинокие	16
	В разводе	26
	Вдовы	1
	Опекуны	-
	многодетные	16
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	155
	Живут с родителями	3

	снимают	10
Образование	высшее	76
	н/высшее	2
	среднее	20
	со/спец.	130
	н/среднее	3
Социальный состав	интеллигенция	25
	рабочие	77
	служащие	137
	домохозяйки	10
	предприниматели	7

Программа направлена на воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его. Образовательная программа охватывает все возрастные периоды физического и психического развития детей: ранний возраст (с 2 до 3 лет), дошкольный возраст (от 3 до школы).

Дети третьего года жизни становятся более самостоятельными. Продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу 3-го года речь становится средством общения ребенка со сверстниками. Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Главное в игре – действия с игровыми предметами, приближенными к реальности, в середине 3-го года появляются действия с предметами – заместителями. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: выбрать 2-3 предмета по цвету, форме, величине; различать мелодии, петь. Совершенствуется фонематический слух. Дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основная форма мышления – наглядно – действенная. Ребенок реально действует с предметами.

Для детей характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако начинает складываться и произвольность поведения. У детей появляется чувство гордости и стыда. Ребенок осознает себя как отдельного человека, **формируется образ Я**. Работа в ДОУ направлена на формирование всех возрастных характеристик с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка.

Ребенок дошкольного возраста стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников – формируется возможность *саморегуляции*, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых *норм и правил поведения* и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и

т.д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Эти представления пока существуют как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре («с ним интересно играть» и т.п.) или его положительными качествами («она хорошая», «он не дерется» и пр.).

В 5-6 лет у ребенка формируется система первичной *гендерной* идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование ее отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Дети оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола, осознают необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола, замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и др. видах деятельности. При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки – на такие, как сила, способность заступиться за другого. При этом, если мальчики обладают ярко выраженными женскими качествами, то они отвергаются «мальчишеским» обществом, девочки же принимают в свою компанию таких мальчиков. В 5-6 лет дети имеют представление о внешней и внутренней красоте мужчин и женщин. Устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин и их полом.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской *игре*, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

При распределении детьми ролей для игры в этом возрасте можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование своих действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются «Сцена» и «Гриммерная»). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативными. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная *моторика*. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более порывистые, у девочек – мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется осанка детей, правильная манера

держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребенком небольших по величине усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при *самообслуживании*: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые дети могут обращаться со шнурками – продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом *представлений об окружающем*, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и темно-красный). Дети шестого года могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7-10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложечек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Если предложить ему простой план комнаты, то он сможет показать кроватку, на которой спит. Освоение времени все еще не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по *правилу*, которое задается взрослым (отобрать несколько фигур определенной формы и цвета, отыскать на картинке изображение предметов и заштриховать их определенным образом).

Объем *памяти* изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания детьми уже могут использоваться несложные приемы и средства (в качестве «подсказки» могут выступать карточки или рисунки).

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии *речи*. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка. Способны к звуковому анализу простых трехзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг *чтения* ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно «чтение с продолжением». Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика «анализа» текстов,

работа с иллюстрациями способствует углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Повышаются возможности *безопасности* жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия действий и поступков собственных и других людей.

Трудовая деятельность. В старшем дошкольном возрасте (5-6 и 6-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Музыкально-художественная деятельность. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В *продуктивной деятельности* дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, темных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети в состоянии лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и наклеивать их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в несколько треугольников, прямоугольник – в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники. Создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах.

1.1.4. Характерные особенности развития дошкольников в процессе реализации регионального компонента и приоритетного направления развития

В процессе реализации курса педагогами создаются условия способствующие созданию атмосферы, направленной на раскрытие собственного «Я» ребенка, устанавливая вместе с ним

личностные отношения с миром и перспективы собственного развития, ставя перед дошкольником близкие и далекие задачи «хочу – могу – сделаю». Осваивая программу интегрированного курса ребенок прогнозирует перспективу своего индивидуального развития. Ребенок в возрасте 3- 7 лет нацелен на познание себя, способен осознать «свой образ Я», уже знает свои особенности и возможности, познакомился и познал ценности окружающего мира, овладевает способами и приемами саморазвития.

социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Ставрополя, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Ставропольского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Ставропольского края
художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Ставропольского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Ставропольского края.

Планируемые результаты по реализации регионального компонента и приоритетного направления развития

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры в младенческом возрасте

К концу первого полугодия жизни ребенок:

– обнаруживает выраженную потребность в общении с взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует общение, привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;

– проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее.

К концу первого года жизни ребенок:

– активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;

– активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;

– во взаимодействии с взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;

– охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;

– стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);

– проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения с взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

1.3. Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке. В том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой для объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специальной организованной деятельности. Инструментарий для

педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития. Позволяющего фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- Коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений и пр.);
- Игровой деятельности;
- Познавательной деятельности;
- Проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- Художественной деятельности;
- Физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Траектория развития составляется на основе реализации образовательных областей по «реперным» точкам показателей развития ребенка, периодичность фиксации результатов – (сентябрь - октябрь, январь, апрель – май). Фиксация показателей развития выражается в словесной форме:

- показатели сформированы (+);
- частично сформированы, находятся в стадии становления (\pm);
- показатели не сформированы (-).

Показатели развития ребенка дошкольного возраста отражают его развитие на каждом возрастном этапе, на протяжении всего дошкольного возраста.

Показатели реализации приоритетного направления развития воспитанников фиксируются педагогом в сводных таблицах по возрастной группе. Фиксация показателей развития выражается в словесной форме, так же как и показатели реализации образовательных областей.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С.Комаровой

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация приоритетного направления развития обеспечивается разработанными факультативными занятиями по «Физическому развитию» на основе программы М.Д.Маханевой, «Воспитание здорового ребенка» и методического пособия Л.Н.Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой «Физическое развитие» для детей раннего возраста.

Реализация регионального компонента осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, как элемент НОД образовательной области «Познавательное развитие», в процессе режимных моментов.

Реализация приоритетного направления развития реализуется в рамках основного времени по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей от 2 до 5 лет, как дополнительные факультативно- тематические занятия для детей 5-7 лет.

Перечень вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающие реализацию части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Образовательная область	Перечень программ, методических пособий и технологий
Физическое развитие	М.Д.Маханева «Воспитание здорового ребенка» Региональная программа «Планета детства» валеологический блок «Азбука здоровья».- Ставрополь. 1991 г. Л.Н.Галигузова, С.Ю. Мещерякова «Физическое развитие».- М. Мозаика – Синтез, 2008 г.
Познавательное развитие	«Я в этом удивительном мире» » Е.С. Туренская, О.С.Кирилкина Р.М.Литвинова «Казачьи сказки на Ставрополье». – Ставрополь, 2009 г.,

	<p>Р.М.Литвинова «Дошкольник в пространстве Ставрополя и Ставропольского края». – Ставрополь, 2004 г.</p> <p>Р.М.Литвинова, А.Т.Пащенко «Региональная культура Ставрополя». – Ставрополь, 2010 г.</p> <p>Р.М.Литвинова «Региональная культура Ставрополя» . – Ставрополь, 2010 г.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>С.А.Козлова «Я человек» программа социального развития ребенка, Москва, 2010 г.</p> <p>Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.В.Стеркина «Безопасность»</p>

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Перечень программ и технологий	<p>А.В.Можейко «Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников».- М.: Сфера,2009 г.</p> <p>С.А.Козлова «Мы имеем право!» .- М.: Обруч, 2010 г.</p> <p>Т.Н.Доронова «Девочки имальчики 3-4 лет в семье и детском саду» .- М.: Линка – Пресс, 2009 г.</p> <p>И.Агапова, М.Давыдова «Игры и задания для чудо-воспитания».- М.: Лада,2007 г.</p> <p>Е.А.Юзбекова «Ступеньки творчества».- М.: Линка - Пресс, 2006 г.</p> <p>А.М.Щетина, О.И. Иванова «Полоролевое развитие детей 5-7 лет» .- М.: Сфера, 2010 г.</p> <p>И.Ф.Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре».- М.: Сфера, 2005 г.</p> <p>Н.В.Микляева, Ю.В. Микляева, А.Г.Ахтян «Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет» .- М.: Айрис-Пресс, 2011 г.</p> <p>Н.В.Микляева, Ю.В. Микляева, А.Г.Ахтян «Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет» .- М.: Айрис-Пресс, 2009 г.</p> <p>О.И.Давыдова, С.М.Вялкова «Беседы об ответственности и правах ребенка».- М.: Сфера, 2010 г.</p> <p>Е.В.Котова, С.В.Кузнецова, Т.А.Романова «Развитие творческих способностей дошкольников».- М.: Сфера, 2010 г.</p> <p>Н.В.Микляева, Ю.Н.Родионова « Развиваем способности дошкольников» .- М.: Сфера, 2010 г.</p> <p>Т.С.Григорьева « Программа . Маленький актер для детей 5-7 лет».- М.: Сфера, 2012 г.</p>
---------------------------------------	--

Е.К.Ривина «Знакомим дошкольников с семьей и родословной» Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2008 г.

М. Б. Зацепина «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников для детей 3-7 лет». – М.: Мозаика – синтез. 2010 г.

А.Я. Чебан, Л.Л.Бурлакова « Знакомим дошкольников с народной культурой». – М.: Сфера, 2010 г.

Л.В.Кокуева « Духовно- нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа» . – М.: АРКТИ, 2005 г.

М.Ю Новицкая «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду». – М.: Линка – пресс, 2003 г.

Е.Соловьева, Л.Царенко « Наследие. И быль, и сказка». Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста, - М.: Обруч, 2011 г.

Р.М.Литвинова «Казачьи на Ставрополье» . – Ставрополь, 2009 г.

Р.М.Литвинова «Дошкольник в пространстве Ставрополя и Ставропольского края». – Ставрополь, 2004 г.

Р.М.Литвинова, А.Т.Пащенко «Региональная культура Ставрополья». – Ставрополь, 2010 г.

Р.М.Литвинова «Региональная культура Ставрополья» . – Ставрополь, 2010 г.

В.Г.Нечаева « Воспитание дошкольника в труде» . – М.: Просвещение, 1980

И.В.Новикова «Вязание крючком в детском саду 5-7 лет». – Ярославль.: Академия развития, 2007 г.

Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2005 г.

И.А.Лыкова «Неужели из бумаги?» занятия с детьми . – М.: Линка- пресс, 2009 г.

Т.В.Потапова « Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет» . – М.: Сфера, 2009 г.

Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». – М.: Мозаика-синтез, 2005 г.

Р.С.Буре «Социально- нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет, Москва, 2015 г.

Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» 2-3 года, Москва, 2015 г.

Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» 3-4 года, Москва, 2015 г.

Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» 4-5 лет, Москва, 2015 г.

Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» 5-6 лет, Москва, 2015 г.

Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» 6-7 лет, Москва, 2015 г.

Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения «3-7 лет , Москва, 2015 г.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Перечень программ и технологий	<p style="text-align: center;">Формирование элементарных математических представлений</p> <p>А.Г. Эпельман «Путешествие в сообразилию» М., 1990г. Е.В. Колесникова «Я начинаю считать», «Я считаю до десяти» М., ТЦ «Сфера» 2004г. П. Семенченко «399 задач для развития ребенка» (энциклопедия интеллекта) М., «Олма-Пресс» 1999г. М.В. Кралина «Логика» Екатеринбург, «У-Фактория» 1998г. В.Г. Гоголева «Игры и упражнения для развития конструктивно-логического мышления детей 4-7 лет» Санкт – Петербург «Детство-Пресс» 2004г. З.А. Михайлова «Математика – это интересно» Санкт – Петербург «Детство-Пресс» 2006г. Г.М. Блинова «Познавательное развитие детей 5-7 лет» М., ТЦ «Сфера» 2006г. И.А. Поморева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» 2-3 года, Москва, 2015 г . И.А. Поморева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» 3-4 года, Москва, 2015 г И.А. Поморева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»4-5 лет Москва, 2015 г И.А. Поморева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» 5-6 лет, Москва, 2015 г И.А. Поморева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» 6-7 лет, Москва, 2015 г Е.А. Алябьева «Игры для детей 5-8 лет: развитие логического мышления и речи» М., ТЦ «Сфера» 2010г.</p> <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим (природный, предметный и социальный мир)</p> <p>Л.В. Артемова «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М., «Просвещение» 1992г. Л.И. Грехова «В союзе с природой» Москва - Ставрополь «Илекса» 1999г. В.В. Смирнова, Н.И. Балужева «Тропинка в природу» (экологическое образование в детском саду) Санкт -Петербург «Союз» 2001г. Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» Воронеж,Т.Ц. «Учитель» 2004г. Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» Воронеж, 2004г Экологическое образование дошкольников.- Ставрополь,1996 г. Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию. Средняя, старшая, подготовительная группа. – М.: ВАКО, 2011 г. Л.И.Грехова Экологическая подготовка детей в дошкольных образовательных учреждениях. – Ставроплль, 1998 г. С.Н.Николаева Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: Мозаика – синтез, 2010 г. С.Н.Николаева Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада дя работы с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика – синтез,2010 г. Н.А.Рыжова Наш дом – природа.. – М.: Линка-пресс, 1996.1997.1998 гг. Н.А.Рыжова « Не просто сказки.Экологические рассказы, сказки и праздники». – М.: Линка- пресс, 2002 г. О.А.Соломенникова Экологическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет, - М.: Мозаика –синтез, 2005 г.</p>
---------------------------------------	--

	<p>А.И.Иванова Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. – М.: Сфера, 2004 г.</p> <p>С.Н.Николаева Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. – М.: Мозаика – синтез, 2010 г.</p> <p>Л.И.Егоренков Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников. – М.: Аркти, 2000 г.</p> <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 2-3 года, Москва, 2015 г.</p> <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 3-4 года, Москва, 2015 г.</p> <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 4-5 лет, Москва, 2015 г.</p> <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 5-6 лет, Москва, 2015 г.</p> <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 6-7 лет, Москва, 2015 г.</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 2-3 года, Москва, 2015 г.</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4 года, Москва, 2015 г.</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 4-5 лет, Москва, 2015 г.</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 5-6 лет, Москва, 2015 г.</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6-7 лет, Москва, 2015 г.</p>
--	---

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Перечень программ и технологий	<p>А.К. Бондаренко «Словесные игры в детском саду» М., «Просвещение» 1990г.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет» М., «Просвещение» 1990г.</p> <p>Т.А. Сидорчук «Обучение дошкольников творческому рассказыванию по картине» Ульяновск 1999г.</p> <p>К.В. Бардин «Подготовка ребенка к школе» М., «Мозаика-синтез» 2003г.</p> <p>Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» М., ТЦ «Сфера» 2008г.</p> <p>О.С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников» М., ТЦ «Сфера» 2008г.</p>
---------------------------------------	---

	<p>О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» М., ТЦ «Сфера» 2008г.</p> <p>С.И. Карпова, В.В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников» Санкт – Петербург, «Речь» 2008г.</p> <p>В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова Конспекты занятий по развитию речи в средней, старшей.,подготовительной группе. – Воронеж, 2010 г.</p> <p>В.В.Гербова .Занятия по развитию речи в средней , старшей группе. – М.: Мозаика – синтез, 2010 г.</p> <p>З.А.Ефанова. Развитие речи. Дополнительные материалы: лес, парк. Растительность. – Волгоград, 2011 г.</p> <p>Тесты на интеллектуальное развитие ребенка. – М.: ЭКСМО, 2010 г.</p> <p>Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка. Ю.Соколова. – М.: ЭКСМО, 2010 г.</p> <p>В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду» 2-4 лет М., «Оникс» 2005г.</p> <p>В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду» 4-5 лет М., «Оникс» 2005г.</p> <p>В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду» 5-7 лет М., «Оникс» 2010г.</p> <p>Е.А. Алябьева Читаем детям 3 – 7 лет» М., ТЦ «Сфера» 2009г.</p> <p>О.М.Рыбникова Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет. Конспекты занятий. – Волгоград.: Учитель, 2011 г.</p> <p>Э.И.Иванова. Расскажи мне сказку... - М.: Просвещение. 1993 г.</p> <p>З.А.Гриценко. «Ты детям сказку расскажи..» . – М.: Линка- пресс, 2003 г.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет» М., «Просвещение» 1990г.</p> <p>Т.А. Сидорчук «Обучение дошкольников творческому рассказыванию по картине» Ульяновск 1999г.</p> <p>К.В. Бардин «Подготовка ребенка к школе» М., «Мозаика-синтез» 2003г.</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года, Москва, 2015 г.</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года, Москва, 2015 г.</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»3-4 года, Москва, 2015 г.</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 4-5 лет, Москва, 2015 г.</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 5-6 лет, Москва, 2015 г.</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 6- 7 лет, Москва, 2015 г.</p>
--	---

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

	Продуктивная (конструктивная) деятельность
Перечень программ и технологий	<p>В. Пудова «Игрушки из природных материалов» С.-Петербург, 1998г.</p> <p>Т.С. Комарова «Детское художественное творчество» М., Мозаика-синтез 2005г</p> <p>Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» М., «Мозаика-синтез» 2006г.</p> <p>А.В. Белошистая, О.Г. Жукова «Волшебные ниточки, лоскутки, горошины» М., «Аркти» 2007г</p>

Н.В.Шайдурова «Развитие ребенка в конструктивной деятельности». – М.: Сфера, 2008 г.

Изобразительная деятельность

А.В. Белошистая, О.Г. Жукова «Волшебные ниточки, лоскутки, горошины» М., «Аркти» 2007г

Г.А. Величина «Искусство детям» М., «Мозаика-синтез» 2004г.

И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Планирование, конспекты занятий по всем возрастным группам М., ТЦ «Сфера» 2009г.

Шедевры русской живописи. Энциклопедия изобразительного искусства. – Белый город, 2006 г.

Мастера русской живописи. Энциклопедия мастеров русской живописи. – Белый город, 2007 г.

Т.Е.Иванова. Занятия по лепке в детском саду. – М.: Сфера, 2010 г.

И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа(Планирование, конспекты, методические рекомендации). – М.: Сфера. 2009 г.

И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа(планирование, конспекты, методические рекомендации). – М.: Сфера. 2007 г.

С.В.Михалева. Лепка глиняных игрушек. Планирование, материалы. – Волгоград.: Учитель, 2011 г. Серия «Мастерилка»:

Рождественский веник. Л.В.Грушина. – М.: карапуз. 2007 г.

«Золотые сюжеты» Л.В.Грушина, И.А.Лыкова, А.Н.Лукиянова. – М.: Карапуз, 2009 г.

Планета динозавров. И.А.Лыкова, - М.: карапуз. 2009 г.

Е.А.Янушко «Кружочки и цветочки» художественный альбом для занятий с детьми 3-5 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2008 г.

Акварельные цветы. Учебное пособие. – М.: Мозаика – синтез, 2007 г.

Графические орнаменты. Учебное пособие. – М.: Мозаика- синтез, 2006 г.

Лубочные картинки. Учебное пособие. – М.: Мозаика – синтез, 2006 г.

Узоры Северной Двины. Учебное пособие. – М.: Мозаика – синтез, 2007 г.

В. Пудова. Л.Лежнева «Игрушки из природных материалов». – СПб.: Валерии СПД. 1998 г.

Н.В.Фарафошина « Магкая игрушка» . – Ижевск,: Алфавит, 1994 г.

Е.Ю. Афонькина, С.Ю. Афонькин «Оригами. Игры и фокусы с бумагой» . – СПб.: Химия, 1994 г.

О.В.Парулина «Мир игрушек и поделок». – М.: Просвещение, 1998 г.

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 3-4 г., Москва, 2015 г.

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 4-5 л., Москва, 2015 г.

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 5-6 л., Москва, 2015 г.

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7 л., Москва, 2015 г.

Музыкально - художественная деятельность

О.П. Радынова «Музыкальное воспитание дошкольников» М., «Академия» 2000г.

Ветлугина «Теория и методика музыкального воспитания» «Музыкальное воспитание в детском саду»

Т. Орлова «Учите детей петь»

	<p>Л. Комиссарова «Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников»</p> <p>Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников»</p> <p>Кононова «Музыкально-дидактические игры для дошкольников»</p> <p>Н.Д. Сорокина «Сценарии театральных кукольных занятий» М., 2004г.</p> <p>Михайлова «Праздники в детском саду»</p> <p>Е.Г. Сайкина «Танцевально-игровая гимнастика для детей» М., 2004г.</p> <p>Н.В. Зарецкая «Музыкальные сказки для детей» М., 2004г.</p> <p>Е.А. Никитина «Сценарии праздников для детского сада» М., 2004г.</p> <p>Львов-Компанеев «Музыка и движение»</p> <p>Шитенков «Хрестоматия музыкального репертуара для детских садов»</p> <p>Метлов «Музыка для утренней гимнастики в детском саду»</p> <p>Н.В. Зарецкая «Календарные музыкальные праздники для детей старшего дошкольного возраста»</p> <p>З.Я. Роот «Когда ветераны идут на парад» (музыкальный сборник песен для дошкольников). М., 2004г.</p> <p>С.Е. Юдина «Мы друзей зовем на праздник» (музыкальные сценарии). Ярославль, 2002г.</p> <p>Ю.С. Гришкова «Сценарии детских праздников» Минск, ООО «Юнипресс» 2002г</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» (конспекты музыкальных занятий в детском саду» Санкт – Петербург «Композитор» 2007</p>
--	--

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Перечень программ и технологий	<p>Н.С. Голицына «Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении» М., «Скрипторий» 2004г.</p> <p>Г.И. Погадаев «Физическая культура дошкольников» М., «Школьная пресса» 2003г.</p> <p>З.Ф. Аксенова «Спортивные праздники в детском саду» М., «Сфера», 2003г.</p> <p>О.Е. Громова «Спортивные игры для детей» М., «Сфера», 2003г.</p> <p>Н.С. Голицына «Нетрадиционные занятия физкультурой в ДОУ» М., «Мозаика-синтез» 2004г.</p> <p>В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников» М., 2004г.</p> <p>О.Н. Моргунова «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» Воронеж,</p>
---------------------------------------	--

ТЦ «Учитель» 2005г.

Н.С. Голицына «Физкультурный калейдоскоп для дошкольников» М., ТЦ «Сфера» 2006г.

Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 3-4 г. М., «Мозаика-синтез» 2015 г.

Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 4-5 л. М., «Мозаика-синтез» 2015 г.

Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 5-6 л. М., «Мозаика-синтез» 2015 г.

Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 6-7 л. М., «Мозаика-синтез» 2015 г.

О.В.Музыка «Физкультурно-оздоровительная работа : комплексное планирование.-Волгоград, 2010 г.

Т.Г.Анисимова «Физическое воспитание детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование.- Волгоград, 2010 г.

А.Е.Занозина, С.Э. Гришанина «Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет».- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008 г.

Г.А.Прохорова «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет».- М.: АЙРИС_ПРЕСС, 2010 г.

Е.Н.Вареник, С.Г.Кудрявцева, Н.Н.Сергиенко «Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет».- М.: Сфера, 2009 г.

О.Е.Громова «Спортивные игры для детей».- М.: Сфера. 2009 г.

М.А.Рунова «Движение день за днем».- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007 г.

Е.В.Сулим «Зимние занятия по физкультуре с детьми 5-7 лет». – М.: Сфера, 2011 г.

И.К. Шилкова «Здоровьеформирующее физическое развитие» М., «Владос» 2001г В.Н. Зимонина «Воспитание ребенка дошкольника. Расту здоровым» М., «Владос», 2003г.

В.Т. Кудрявцев «Развивающая педагогика оздоровления» М., «Линка-Пресс» 2000

М.Д. Маханева «Здоровый ребенок» М., «Аркти», 2004г.

Л.В. Кочеткова «Оздоровление детей в условиях детского сада» М., ТЦ «Сфера» 2005г.

И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» .- М.: Мозаика – синтез, 2009 г.

Р.И. Воробьев «Питание и здоровье» М. «Медицина», 1990г.

Г. Юдин «Главное чудо света» М., «Монолог», 1995г.

Н.Ф. Виноградова «Окружающий мир» М., Просв., 1998г.

И. Викторова «Жизнь» (энциклопедия юного ученого) М., «Росмэн», 1999г.

Е.Б. Катинас «Организм человека и охрана здоровья» М., «Олма-Пресс» 2000г.

И.И. Соковня-Семенова «Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь» М., «Академия» 2000г.

И.В. Чупаха, Е.З. Пужаева «Здоровый ребенок в здоровом социуме» М., «Илекса», Ставрополь, «Сервисшкола» 2001г.

И.В. Чупаха, Е.З. Пужаева «Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе» М., «Илекса», Ставрополь, «Сервисшкола» 2001г.

С.А. Козлова, О.А. Князева «Мой организм» М., «Владос» 2001г

В.Н. Зимонина «Воспитание ребенка дошкольника. Расту здоровым» М., «Владос», 2003г.

О.В.Колесникова «Развитие ребенка от двух до трех лет».- М.: Аркти, 2000

	<p>г. Ю.А.Кириллова «Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей с ОНР» , Москва, 2010 г. И.Ю. Картушина «Праздники здоровья для детей 4-5 лет», Москва, 2010 г.</p>
--	---

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной образовательной среды.

Образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства.

- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения к другим людям;

Устанавливать понятные для детей правила взаимодействия, создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла.

- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду. Имеют образовательное значение: на прогулке, во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Способы направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми

и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в **роли партнера**, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно **принятие ребенка** таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. *Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОО</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОО	- участие в работе родительского комитета, Совета ДОО.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Наша жизнь», «Мы благодарим»); -памятки; -создание странички на сайте ДОО; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья.	2 раза в год 1 раз в квартал

<p>процессе ДООУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<p>- Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Семейные клубы; - семейные гостиние - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков</p>	<p>2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал</p> <p>Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год</p>
---	---	---

2.5. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Организация работы и содержание деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ отражено в Адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

2.6. Содержание и особенности реализации приоритетного направления развития дошкольников.

Основные направления работы образовательного учреждения по реализации приоритетного направления развития воспитанников:

1. Приобщение к физической культуре и занятиям спортом;
2. Формирование валеологической культуры.

Учитывая специфику приоритетного направления работы ДООУ, основными задачами развития дошкольников являются:

- охрана и укрепление здоровья дошкольников, совершенствование их физического развития, повышение сопротивляемости и защитных свойств организма, улучшение физической и умственной работоспособности.
- Формирование у детей жизненно необходимых двигательных умений и навыков, достижение распределенного уровня физической подготовки.
- Воспитание у детей навыков личной физической культуры; формирование потребности в физическом совершенствовании; вооружение знаниями, умениями, навыками. Воспитание привычки к ЗОЖ.

Для реализации этих задач очень важна правильная организация образовательной деятельности в ДООУ:

1. Строгое соблюдение санитарно-эпидемиологических норм (длительность непосредственно образовательной деятельности, учет возрастных особенностей при распределении нагрузки, сочетание динамических и статических видов деятельности)
2. Построение образовательной деятельности с учетом динамичности детей, их работоспособности, использование средств наглядности.
3. Обязательное выполнение гигиенических требований (свежий воздух, температурный режим, световой режим, цветовое оформление помещений)
4. Благоприятный эмоциональный настрой (доброжелательность педагога и всего персонала ДООУ, создание психологически комфортного микроклимата).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Проектирование воспитательно – образовательного процесса.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none">♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от

контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Образовательная деятельность, направленная на реализацию приоритетного направления развития и регионального компонента осуществляется в форме игровых факультативных занятий и ведущих идей. Основу игровых занятий регионального компонента составляют ведущие идеи, которые осознаются детьми в течение нескольких занятий. Интегрированный принцип позволяет включение ведущих идей и в содержательный аспект образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Факультативные занятия по реализации образовательной области «Физическое развитие» являются дополнением к учебному плану для детей 5-7 лет, и частично составляющими содержание образовательной деятельности для детей 2- 5 лет.

младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Индивидуальная работа ♦ Эстетика быта ♦ Трудовые поручения ♦ Игры с ряжением ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры-занятия ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры ♦ Досуги ♦ Индивидуальная работа

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ◆ Эстетика быта ◆ Тематические досуги в игровой форме ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по познавательному развитию 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Развивающие игры ◆ Интеллектуальные досуги

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по развитию речи ◆ Чтение ◆ Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Театрализованные игры ◆ Развивающие игры ◆ Дидактические игры ◆ Словесные игры ◆ чтение
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу ◆ Посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Специальные виды закаливания ◆ Физкультминутки ◆ НОД по физическому развитию ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Описание содержания работы и проектирования образовательного процесса, в части формируемой участниками образовательных отношений.

Проектирование образовательного процесса в части формируемой участниками образовательных отношений выстроено на специфичных видах деятельности:

-организации специальных дополнительных занятий в старшем дошкольном возрасте;

-организация совместной деятельности педагога с детьми в форме: бесед, чтении произведений художественной литературе, игровой деятельности;

-применение элементов на занятиях познавательного развития отражающих специфику региональных особенностей;

-реализация физического развития детей с включением занятий дополнительных программ по реализации приоритетного направления развития.

**Учебный план реализации организованной образовательной деятельности
(общее количество времени)**

№ п./п.	Образовательные области		Количество часов														
			В неделю					В месяц					В год				
			1 мл.	2 мл.	Ср	Ст.	Подг.	1 мл	2мл	Ср	Ст.	Подг.	1 мл	2 мл	Ср	Ст.	Подг.
Обязательная часть																	
1.	Познавательное развитие:	Формирование элементарных математических представлений	0,5	1	1	1	2	2	4	4	4	8	18	36	36	36	72
		Ознакомление с окружающим	0,5	1	1	2	2	2	4	4	8	8	18	36	36	72	72
2.	Речевое развитие	Развитие речи	1	0,5	0,5	1	1	2	2	2	4	4	18	18	18	36	36
		Восприятие художественной литературы	1	0,5	0,5	1	1	2	2	2	4	4	18	18	18	36	36
3.	Художественно-эстетическое развитие:	Рисование	0,75	0,75	0,75	1,75	1,75	3	3	3	7	7	27	27	27	63	63
		Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5	4	2	2	2	2	36	18	18	18	18
		Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5	-	2	2	2	2	-	18	18	18	18
		Конструктивно-модельная деятельность	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1	1	1	1	1	9	9	9	9	9
		Музыка	2	2	2	2	2	8	8	8	8	8	72	72	72	72	72
4.	Физическое	Физическая культура	2	2	2	3	3	8	8	8	12	12	108	108	108	108	108
Итого:			9	9	9	13	14	32	32	32	52	56	288	288	288	468	504
Часть формируемая, участниками образовательного процесса (максимально допустимая нагрузка при 5-дневной неделе)			1	1	1	4	4	8	8	8	16	16	72	72	72	144	144
Всего по реализации основной образовательной программы (максимально допустимая нагрузка при 5-дневной неделе)			10	10	10	17	18	40	40	40	68	72	360	360	360	612	648

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных

задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности

- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	1 младшая группа Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медик, педагоги все педагоги, медик
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность			Воспитатели

	по физическому развитию - в зале; - на улице. - Реализация приоритетного направления развития	Все группы Старший дошкольный возраст	2 р. в неделю + 1 занятие по реализации приоритетного направления развития 1 р. в неделю 1 раз в неделю дополнительно (во вторую половину дня)	
2.3.	Спортивные игровые упражнения	Старший дошкольный возраст	Ежедневно	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели,
2.5.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход в парк	Старшие, подготовительные группы Все группы Подготовительная	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Воспитатели
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	Старший дошкольный возраст подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	Воспитатели, муз. Рук.
2.7.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
3.	Лечебно профилактические мероприятия –			
3.1.	Витамиотерапия	Все группы		врач медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	врач, медсестра
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	По показаниям врача	В течении года	врач, медсестра
3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
4.	Закаливание			

4.1.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.2.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.3.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раз в неделю 10--15 мин. (В зале)	3 раза в неделю 15-20 мин. (в зале)	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30–35мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.

Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.
---	--

Модель закаливания детей дошкольного возраста

<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>	<i>2-3 года</i>	<i>3- 4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
Вода	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.		+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
		на прогулке	июнь-август	-					
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	+
	дневной сон с открытой фрамужой	-	в теплый период	t возд.+15+16			+	+	+
бодрящая	после сна	ежедневно,				+	+	+	

	гимнастика		в течение года						
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений		+	+	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.		+	+	+	+
рецепторы	босохождение в обычных условиях	после сна	ежедневно, в течение года	3-5 мин		+	+	+	+
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин		+	+	+	+
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин		+	+	+	+

Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДООУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Гибкий режим деятельности

Вид деятельности	1 младшая		2 младшая		Средняя	
	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность
Утренний приём: -фильтр; -гимнастика; -пальцевая гимнастика; -артикуляционная; - работа по образовательным областям Самостоятельная деятельность	7.00---8.00	30 мин 30мин	7.00---8.00	30 мин 30 мин + 30 мин(20-до завтрака, 10-после)	7.00---8.20	30 мин 50 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00---8.30	30 мин	8.20---9.00	30 мин	8.25---8.55	30 мин
Организованная образовательная деятельность	Количество игровых занятий в неделю	10	10	10	10	10
	Длительность игрового занятия	10	15	15	20	20
	Образовательная деятельность. (по подгруппам) Самостоятельная деятельность – 2-я подгруппа: под присмотром мл.воспитателя	8.30---8.45 8.55---9.10	10 10	9.00---9.45	30 мин 30 мин	9.00 – 9.20 9.25--9.40
Сборы на прогулку, прогулка, возвращение, игры	1=8.45---9.05 2=9.10---9.25 1=11.20 2=11.30	2ч 15 мин	9.45---12.00 12.00 – 12.15	2ч 30 мин	9.45—12.00 12.00 – 12.15	2ч 30 мин
Обед	11.45---12.20	35 мин	12.15---12.45	30 мин	12.20---12.50	30 мин
Сон	12.30---15.00	2ч 30 мин	12.45---15.00	2ч 15 мин	12.50---15.00	2ч 10 мин
Подъём, закаливание	15.00---15.15	15 мин	15.00---15.15	15 мин	15.00---15.15	15 мин
Полдник	15.15---15.45	30 мин	15.15---15.45	30 мин	15.15---15.45	30 мин
Чтение художественной литературы Самостоятельная деятельность	15.50 ---16.00	10 мин	15.45---16.00 16.10 --16.25	15 мин	15.45---16.05 16.10---16.30	20 мин
	16.10 ---16.20	10 мин		15 мин		20 мин
Ужин	17.30---18.00	30мин	18.00--18.30	30 мин	18.05—18.35	30 мин
Прогулка (в тёплое время года; в холодный период – Самостоятельная деятельность) Уход детей домой	16.20-17.20	1 ч	16.30---17.50 18.30- 19.00	1ч 20 мин	16.40--17.50 18.35---19.00	1ч 10 мин
	18.00---19.00	1 ч		30 мин		25 мин
На организованную образовательную деятельность	20 мин		30 мин		40 мин	
На сон	2ч 30 мин		2ч 15 мин		2ч 10 мин	
На образовательную деятельность в ходе режимных моментов	9ч 10 мин		9ч 15 мин		9ч 10 мин	

Общий подсчёт времени	На самостоятельную деятельность, игра	3ч 40 мин	3ч 10 мин	3ч 15 мин	
	Закаливание	15	15	15	
	Прогулка	3ч 15 мин	3ч 50 мин	3ч 40 мин	
	Приём пищи	2ч	2ч	2ч	
Итого		12 часов	12 часов	12 часов	
Общий подсчёт времени	ид деятельности	Старшая		Подготовительная	
		Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность
Утренний приём: -фильтр; -гимнастика; -пальцевая гимнастика; -артикуляционная; - работа по образовательным областям <i>Самостоятельная деятельность</i>		7.00---8.30	40мин	7.00---8.30	40 мин
Завтрак		8.30---9.00	30мин	8.30---9.00	30 мин
Организованная образовательная деятельность	Количество мероприятий в неделю	13		14	
	Длительность одного мероприятия	25мин		30 мин	
	Образовательная деятельность. <i>Самостоятельная деятельность</i>	9.00---9.25 9.35 – 10.00 10.05 – 10.30	50 мин 25 мин	9.00 – 9.30 9.35 – 10.05 10.10 – 10.40	30 мин 30 мин
Сборы на прогулку, прогулка, возвращение, игры		10.30---12.25 12.25 – 12.40	2ч 20 мин	10.45 - -12.35 12.35 – 12.45	2ч
Обед		12.40---13.10	30 мин	12.45---13.15	30 мин
Сон		13.10---15.00	1ч 50 мин	13.15---15.00	1ч 45 мин
Подъём, закаливание		15.00---15.15	15мин	15.00---15.15	15 мин
Полдник		15.15---15.45	30 мин	15.15---15.45	30 мин
Чтение художественной литературы <i>Самостоятельная деятельность</i>		15.45---16.10 16.20---16.45	25 мин 25 мин	15.45---16.15 16.25---16.55	30 мин 30 мин
Дополнительное образование (3 раза в неделю), региональный компонент, досуги (1 раз в месяц)		16.45 – 17.10	25 мин	16.55 – 17.25	30 мин
Ужин		18.10---18.40	30 мин	18.20---18.50	30 мин
Прогулка <i>Самостоятельная деятельность</i> Уход детей домой		17.15---18.10 18.40---19.00	55 мин 20 мин	17.25---18.20 18.50 – 19.00	55 мин 10 мин
Общий подсчёт времени	На организованную образовательную деятельность	2ч 05 мин		2ч 30 мин	
	На сон	1ч 50 мин		1ч 45 мин	
	На образовательную деятельность в ходе режимных моментов	8ч 05 мин		7ч 45 мин	
	На самостоятельную деятельность, игра	2ч 10мин		2ч 20 мин	
	Закаливание	15		15	
	Прогулку	3ч 20 мин + 20 мин утром		3ч 05 мин	

	Приём пищи	2ч	2ч
	Итого	12 часов	12 часов

Условия реализации Программы.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Кадровые условия реализации Программы

Образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

3) *иными педагогическими работниками*, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МБДОУ.

Финансовые условия реализации Программы.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании МБДОУ, реализующего программу дошкольного образования.

Материально-техническое обеспечение Программы.

В образовательном учреждении, по реализации Программы созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

– **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

• к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

• оборудованию и содержанию территории,

• помещениям, их оборудованию и содержанию,

• естественному и искусственному освещению помещений,

• отоплению и вентиляции,

• водоснабжению и канализации,

• организации питания,

• медицинскому обеспечению,

• приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

• организации режима дня,

• организации физического воспитания,

• личной гигиене персонала;

– **пожарной безопасности и электробезопасности;**

– **охране здоровья воспитанников и охране труда работников** Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, к объектам инфраструктуры МБДОУ.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, а также территории, прилегающей к ДОУ материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

✓ реализацию различных образовательных программ;

✓ учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

✓ учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы, среда должна предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать различные материалы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- ✓ возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- ✓ наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- ✓ наличие различных пространств (площадок) (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- ✓ периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- ✓ доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- ✓ свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- ✓ исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкально-физкультурный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Организация дополнительных образовательных услуг	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости и др.
	Утренняя гимнастика	Воспитатель по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	Воспитатель по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Воспитатель по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Организация дополнительных образовательных услуг	Воспитатель по физической культуре, воспитатели старших и подготовительных групп, дети дошкольных групп
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги

Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДООУ

Вид помещения функциональное использование	оснащение
Групповая комната <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • глобус «материки» • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности
Групповые комнаты <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые

	кольца и кубики
Спальное помещение <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель
Раздевальная комната <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
Методический кабинет <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, • Игрушки, муляжи
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские и хохломские стулья
Физкультурный зал <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Магнитофон • Спортивные комплексы

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом

интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Краткая презентация Образовательной программы дошкольного образования

МБДОУ №16 города Невинномысска

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №16 разработана с учетом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года. Базовая часть программы основана на концептуальных положениях Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствия давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития.

Охват возрастными периодами (от 2 –х лет до школы).

Программа охватывает все возрастные периоды физического и психического развития детей: младший дошкольный возраст — от 2 до 4 лет (первая и вторая младшие группы), средний

дошкольный возраст — от 4 до 5 лет (средняя группа), старший дошкольный возраст — от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы).

ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает **три основных раздела** (целевой, содержательный, организационный) и **дополнительный раздел** (презентация ООП ДО).

Каждый из основных разделов включает обязательную часть (это программа «От рождения до школы») и часть, формируемая участниками образовательных отношений, в которой отражаются специфика организации и приоритетные направления работы.

В соответствии с ФГОС ДО структура ООП ДО включает следующие структурные элементы.

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП ДО.

2. Организационный раздел.

3. Содержательный раздел.

3.1. Содержание образования по пяти образовательным областям.

3.2. Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО.

3.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

4. Краткая презентация ООП ДО (дополнительный раздел).

Каждый из трех основных разделов ООП ДО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которые дополняют друг друга и прописываются как целостный документ, представляющий образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.

1.Целевой раздел

Пояснительная записка. В пояснительной записке раскрываются:

- цели и задачи реализации ООП ДО;
- принципы и подходы к формированию ООП ДО;
- значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики.

Подраздел «Цели и задачи» в обязательной части ООП ДО соответствуют целям и задачам примерной программы, которые дополняются и конкретизируются целями и задачами, связанными с видовым своеобразием ДОУ, наличием приоритетных направлений деятельности (статус ДОУ, участие в проектах и пр.), спецификой национальных, этнокультурных, демографических, климатических и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Подраздел «Принципы и подходы к формированию ООП ДО» содержит указание на используемые примерную и парциальные образовательные программы и принципы, по которым формируется ООП.

В подразделе «Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики» представлены возрастные особенности развития детей дошкольного возраста, краткая информация об организации и возрастных группах ДОО, особенности детей, которые воспитываются в организации, а также информация о дополнительных образовательных услугах.

Планируемые результаты освоения ООП ДО.

Эта часть ООП ДО составлена с учетом соответствующего раздела примерной программы «От рождения до школы» (обязательная часть) и дополнена описанием планируемых результатов в части, формируемой участниками образовательных отношений (это результаты работы по приоритетным направлениям, результаты, учитывающие особенности развития детей с ОВЗ).

2.Организационный раздел.

Организационный раздел составлен с опорой на материалы Примерной программы, нормативно-правовые документы, методические письма и рекомендации.

Организационный раздел дает представление о том, в каких условиях реализуется ООП ДО. В этом разделе представлены:

- режим дня;
- традиционные для ДОУ события, праздники, мероприятия;
- особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды;
- требования к материально-техническим условиям реализации ООП (в том числе обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания).

3. Содержательный раздел

Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО.

Это соответствие разделу «Психолого-педагогические условия реализации программы» Примерной программы «От рождения до школы» и дополняется вариативной частью.

В соответствии с ФГОС, в этой части представлены:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основными формами совместной деятельности педагогов и родителей по реализации основной образовательной программы являются следующие:

- подготовка и проведение совместных праздников и досугов, предполагающие совместные выступления детей и родителей, участие в конкурсах;
- проведение разнообразных встреч с родителями и представителями старшего поколения;
- привлечение родителей к участию в детских познавательных-исследовательских и творческих проектах.

Содержание психолого-педагогической работы.

Содержание психолого-педагогической работы изложено по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Данный раздел ООП ДО выстроен с учетом Примерной программы «От рождения до школы» (обязательная часть) и дополнен материалами, направленными на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дошкольное образовательное учреждение МБДОУ №16 реализует на практике региональный компонент, который направлен на освоение и накопление воспитанниками знаний о Ставропольском крае, его культуре и традициях. Этому способствует использование в образовательном процессе программы дополнительного образования: Р.М.Литвиновой «Дошкольник в пространстве Ставрополя и Ставропольского края», при организации нравственно – патриотического воспитания дошкольников и ориентированная в культурно – досуговой деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены разработанные педагогами МБДОУ №16 и направленные на создание условий для реализации потребности детей в двигательной деятельности, воспитании потребности в здоровом образе жизни факультативные игровые упражнения по реализации приоритетного направления развития образовательного учреждения.

Перечень вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающие реализацию части программы формируемой участниками образовательных отношений :

Образовательная область	Перечень программ, методических пособий и технологий
--------------------------------	---

Физическое развитие	М.Д.Маханева «Воспитание здорового ребенка» Региональная программа «Планета детства» валеологический блок «Азбука здоровья».- Ставрополь. 1991 г.
Познавательное развитие	«Я в этом удивительном мире» » Е.С. Туренская, О.С.Кирилкина Р.М.Литвинова «Казачьи казаки на Ставрополье» . – Ставрополь, 2009 г., Р.М.Литвинова «Дошкольник в пространстве Ставрополя и Ставропольского края». – Ставрополь, 2004 г. Р.М.Литвинова, А.Т.Пашенко «Региональная культура Ставрополья». – Ставрополь, 2010 г. Р.М.Литвинова «Региональная культура Ставрополья» . – Ставрополь, 2010 г.
Социально-коммуникативное развитие	С.А.Козлова программа социального развития ребенка «Я человек», Москва, 2010 г. Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина «Безопасность» , Санкт – Петербург, 2002 г.

В соответствии с ФГОС, данная часть ООП ДО учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции организации и групп.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование.

В данном разделе представлено содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ. Этот раздел базируется на соответствующем разделе Примерной программы «От рождения до школы» и включается в ООП ДО при ее освоении детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Дополнительным направлением деятельности дошкольного образовательного учреждения является осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ в группах комбинированной направленности. Этому способствует использование в образовательном процессе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе программ «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С. Г. Шевченко и Примерной адаптированной программы коррекционно- развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет) под ред. Н.В.Нищевой. Базовую часть Адаптированной образовательной программы составляет Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

В данной программе отражена специфика коррекционно-воспитательного процесса, преемственность в работе учителя-логопеда, учителя - дефектолога и воспитателя.

5. Список нормативных, методических и литературных источников

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
5. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.— 2014. – Апрель. – № 7.
7. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
6. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
7. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
8. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.
9. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20.05.2015 года №2/15.
10. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е.Вераксы. Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.: Мозаика – синтез, 2014 г.
11. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С. Г. Шевченко.- М.: Мозаика – синтез, 2005 г.
12. Примерная адаптированная программа коррекционно- развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет) под ред. Н.В.Нищевой. – М.: Мозаика – синтез, 2015 г.

Комплексно тематическое планирование

№ п./п	Месяц	Тема	Возрастные группы	Период	Итоговые мероприятия, праздники
1.	Сентябрь	Осень	Первая младшая группа	1-30	Осенины
			Вторая младшая группа	1-30	
			Средняя группа	1-30	Осень волшебница
			Старшая группа	1-30	День знаний
			Подготовительная группа	1-30	
2.	Октябрь	Мой дом, моя семья	Первая младшая группа	1-31	Выставка творческих работ День пожилого человека
			Вторая младшая группа	1-31	
			Средняя группа	1-31	
			Старшая группа	1-31	
			Подготовительная группа	1-31	
3.	Ноябрь	Листопад	Первая младшая группа	1-30	Волшебство осенних красок
			Вторая младшая группа	1-30	
			Средняя группа	1-30	День народного единства
		Я в мире человек	Старшая группа	1-30	
			Подготовительная группа	1-30	
4.	Декабрь	Здравствуй гостя Зима! Новый год у ворот	Первая младшая группа	1-31	Новый год, выставка творческих работ
			Вторая младшая группа	1-31	
			Средняя группа	1-31	
			Старшая группа	1-31	
			Подготовительная группа	1-31	
5.	Январь	Зима	Первая младшая группа	11-31	Зимние забавы
			Вторая младшая группа	11-31	
			Средняя группа	11-31	
			Старшая группа	11-31	
			Подготовительная группа	11-31	

6.	Февраль	Мы помощники	Первая младшая группа	1-28	Мы большие
		На страже Родины	Средняя группа	1-24	День защитника Отечества
			Старшая группа	1-24	
			Подготовительная группа	1-24	
			Вторая младшая группа		
		Мамин день	Средняя группа	27-7	8 9 марта
			Старшая группа	27-7	
			Подготовительная группа	27-7	
7.	Март	Игрушка	Первая младшая группа	1-31	
		Весна – весенняя капель. Народная культура и традиции	Вторая младшая группа	12-31	Выставка творческих работ «Весну встречаем»
			Средняя группа	12-31	
			Старшая группа	12-31	
			Подготовительная группа	12-31	
8.	Апрель	Весна	Первая младшая группа	1-30	День космонавтики День Земли
			Вторая младшая группа	1-30	
			Средняя группа	1-30	
			Старшая группа	1-30	
			Подготовительная группа	1-30	
9.	Май	Праздники	Вторая младшая группа	1-8	Праздник весны и труда День Победы Летние забавы
			Средняя группа	1-8	
			Старшая группа	1-8	
			Подготовительная группа	1-8	
		Лето	Первая младшая группа	1-31	
			Вторая младшая группа	10-31	
			Средняя группа	10-31	
			Старшая группа	10-31	
			Подготовительная группа	10-31	